

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΚΩΜΗΣ - 9270286

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/01/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΚΩΜΗΣ - 9270286

Στόχος Βελτίωσης:

Η σχολική μονάδα ενδιαφέρεται για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, με σκοπό τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, την υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών καθώς και για το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην τοπική κοινωνία. Θεωρούμε πως με αυτόν τον τρόπο προωθείται η μάθηση και η ανάπτυξη των παιδιών σε διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα.

Σχέδιο Δράσης: Προγραμματίζουμε Ευρωπαϊκά

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης είναι η ελλιπής εικόνα που παρουσιάζει το Νηπιαγωγείο αναφορικά με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. Από τη συστηματική διερεύνηση κατά τη διάρκεια της Α.Ε.Ε., διαπιστώθηκε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίησή τους ήταν περιορισμένη. Στη συζήτηση του συλλόγου διαπιστώθηκε πως κατά κύριο λόγο οι εκπαιδευτικοί δεν αναλαμβάνουν την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων είτε γιατί δεν γνωρίζουν ακριβώς τη διαδικασία υλοποίησής τους, είτε γιατί θεωρούν ότι απαιτούνται υψηλές δεξιότητες χρήσης Νέων Τεχνολογιών (Ν.Τ.) Κύριος σκοπός του Σχεδίου είναι η συμμετοχή σε ένα τουλάχιστον ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning, καθώς και η ανάπτυξη ευρωπαϊκής συνεργασίας με τα εταιρικά σχολεία. Οι γενικοί στόχοι είναι η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η διαμόρφωση θετικής στάσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα. Ως ειδικοί στόχοι τίθενται: α) να κινητοποιηθούν ενεργά εκπαιδευτικοί και μαθητές να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, διαμορφώνοντας θετική στάση β) να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, γ) να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, δ) να ανακαλύψει η σχολική κοινότητα κοινές πτυχές της πολιτιστικής, κοινωνικής, εκπαιδευτικής πολυμορφίας της Ευρώπης, ε) να εμπλακούν οι μαθητές στην κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων την ομαδική εργασία, ζ) να βελτιωθούν οι γνώσεις και δεξιότητες σε νέες τεχνολογίες και τέλος να αυξηθούν τα κίνητρα συμμετοχής σε μελλοντικές δραστηριότητες εκπαίδευσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

https://docs.google.com/document/d/1vFKkNxxKA7_RjYo9Yr1frgFpelmTEBL1/edit?usp=sharing&ouid=105576315398861

A. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η Διεύθυνση του σχολείου προβάλλει το όραμά της, παρακινεί το προσωπικό να δεσμευτεί για τη διαδικασία υλοποίησης του Σχεδίου. Ακολουθεί η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την πλατφόρμα του etwinning από την "πρέσβειρα" του προγράμματος στη Δυτική Μακεδονία. Ο σύλλογος διδασκόντων θα αποφασίσει τη Συγκρότηση ομάδας έργου που θα αναλάβει τον προγραμματισμό και την προετοιμασία διαδικασίας και την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.

B. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Μετά την σύγκλιση του συλλόγου διδασκόντων και τις καταληκτικές αποφάσεις, θα επακολουθήσουν ενημερωτικές συναντήσεις με την ολομέλεια των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου, όπου θα αναλυθεί το περιεχόμενο της δράσης και θα συζητηθούν η εκ μέρους τους στήριξη του σχεδίου και η δυνατή συμμετοχή σε αυτήν.

Έπεται η ενημέρωση για τη σκοποθεσία του προγράμματος και η πρόταση δημιουργίας forum για ανταλλαγή ιδεών, οργανώνονται διαδικτυακές συναντήσεις με γονείς και τοπικούς φορείς για το περιεχόμενο του προγράμματος και τις δυνατότητες συμμετοχής τους. Επιπλέον, προετοιμάζεται ενημερωτικό φυλλάδιο με το σκοπό-στόχους και τα πολλαπλά οφέλη για τους εμπλεκόμενους, το οποίο αναρτάται στο σχολικό ιστότοπο, στον οποίο επίσης κατατίθενται απόψεις, σχόλια, παρατηρήσεις, διορθώσεις και παρακολούθηση της πορείας της Δράσης. Κατ'ουσία δημιουργούνται τυπικά και άτυπα δίκτυα επικοινωνίας και Ομάδες Εργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων...

Η ομάδα έργου επικοινωνεί σε τακτά χρονικά διαστήματα και καταγράφει τις αποφάσεις της στο σχετικό πρακτικό. Η προετοιμασία για τις συναντήσεις γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Κεντρικό ρόλο θα έχει ο Συντονιστής του Σχεδίου Δράσης ο οποίος θα έχει την ευθύνη του συντονισμού και της εποπτείας του σχεδίου και των επιμέρους δράσεων, ενώ σκόπιμο θα ήταν να συμμετέχει και ένας εκπαιδευτικός Ξένων Γλωσσών, αφού οι δράσεις θα υποβάλλονται στην αγγλική γλώσσα. Θα δημιουργηθούν αφίσες, σύμβολα, πινακίδες, έντυπα προβολής κ.λπ, θα γίνει ανάρτηση ενημερωτικών παιδιών που θα βρίσκονται στις εισόδους του σχολείου καθώς και στη σχολική εφημερίδα που θα δημιουργηθεί με την υποστήριξη του ΠΣΔ, για επικοινωνία και ανάρτηση του υλικού και των εργασιών. Οι συναντήσεις όλων των εταίρων -σχολείων θα γίνονται διαδικτυακά.

Το σχέδιο δράσης αναπτύσσεται σε τρεις χρονικές φάσεις:

- Φάση προετοιμασίας: 2 μήνες (ενημέρωση, κατάθεση σχεδίων προγραμμάτων προς υλοποίηση, αξιολόγηση προτάσεων, έγκριση προγραμμάτων.)
- Φάση εφαρμογής 5 μήνες (όπου θα ολοκληρωθούν όλες οι φάσεις ανάπτυξης και υλοποίησης των προγραμμάτων - κοινωνικές δράσεις)
- Φάση αξιολόγησης: 1 μήνας - ερωτηματολόγια ,επεξεργασία ανάλυση αποτελεσμάτων. : Παραγωγή Ηλεκτρονικού ή και Εντύπου Υλικού. Παρουσίαση Προγράμματος.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ΣΕΠ	ΟΚΤ	ΝΟΕ	ΔΕΚ	ΙΑΝ	ΦΕΒ	Μ
ΦΑΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	X	X	X				
Ενημέρωση καθηγητών-μαθητών-γονέων	X	X					
Υποβολή προγραμμάτων - Έγκριση- Δηλώσεις	X	X					
Συγκρότηση ομάδων σε σώμα		X	X				

ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Συναντήσεις ομάδων-Έρευνα Εργασίες-Δράσεις-Έλεγχος

X

X

X

X

ΦΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ερωτηματολόγια-Επεξεργασία-Ανάλυση αποτελεσμάτων

ΦΑΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ

Παραγωγή Υλικού - Παρουσίαση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό.

Προϊσταμένη και σύλλογος διδασκόντων
μαθητές ,ΣΕΕ, γονείς

εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στα προγράμματα,

πρεσβευτές του etwinning στη Δυτική Μακεδονία καθώς και υπεύθυνοι του προγράμματος ERASMUS .

Αναφορικά με την **υλικοτεχνική υποδομή**, χρησιμοποιείται ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου για να αξιοποιηθεί με δημιουργική διάθεση για τους σκοπούς της Δράσης, ενώ η αυλή του σχολείου θα χρησιμεύσει για τις παρουσιάσεις- εκδηλώσεις . Ακόμη, αξιοποιούνται η **ιστοσελίδα** του σχολείου, , ο **βιντεοπροβολέας, το φωτοτυπικό μηχάνημα, ο εκτυπωτής, η βιντεοκάμερα, η φωτο-γραφική μηχανή και όλα τα διαθέσιμα αναλώσιμα υλικά.**

Πόροι .

Αν προκύψουν ιδιαίτερες ανάγκες θα χρησιμοποιηθούν οι πόροι της σχολικής μονάδας από τη χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια ομάδων εργασίας.
- Πρακτικά συνεδριάσεων.
- Δελτία παραλαβής υλικών.
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων.
- Ηλεκτρονικό υλικό παρουσίασης των προγραμμάτων.
- παραγόμενα έργα μαθητών
- βεβαιώσεις συμμετοχής στα προγράμματα και στις δράσεις (όπου αυτό είναι εφικτό)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

2. Η αύξηση του αριθμού των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.
3. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών που θα συμμετέχουν στα προγράμματα σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.
4. Η βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων αυτών.
5. Η εύρεση και πραγμάτωση καινοτόμων πρακτικών εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.
6. Η συμμετοχή του κοινωνικού ιστού και η ευρεία διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων και δράσεων στην τοπική κοινωνία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ο πρώτος στόχος είναι η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις. Εξετάζεται η αύξηση ή μη των προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο και αν συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά. Ο δεύτερος στόχος είναι να καταστεί ενεργός η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Ο στόχος ελέγχεται με τη σύγκριση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, σύμφωνα με τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου. Η θετική στάση διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς και μαθητές σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και τα αποτελέσματά τους. Ο τρίτος στόχος είναι να καταστεί δυνατή η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων και την επισκεψιμότητα στην σχολική ιστοσελίδα, τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις και με ερωτηματολόγια που διανέμονται στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές και στους γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Άριστος σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης με εμπειριστατωμένη τεκμηρίωση του λόγου επιλογής του, σαφή στοχοθεσία, αναλυτική αποτύπωση των ενεργειών που πρόκειται να πραγματοποιηθούν από το Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την όσο γίνεται αρτιότερη υλοποίηση της δράσης (πολύ καλή επιλογή αποτελεί η αποτύπωση του χρονοδιαγράμματος σε πίνακα με τριμηνιαία βάση καθώς και αυτός των εργαλείων αξιολόγησης). Επιπλέον, αρθρωτή καταγραφή των κριτηρίων επιτυχίας και των διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης σε ετήσια βάση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχολείο συμμετέχει σε 2 έργα etwinning, ωστόσο το ένα έχει ολοκληρωθεί, ενώ το 2ο συνεχίζεται και για την επόμενη χρονιά. Το έργο έχει τίτλο BRAIN TEAM-1 <https://twinspace.etwinning.net/217955/home> και έχει σχεδιαστεί από σχολεία της Τουρκίας σε συνεργασία με νηπιαγωγεία από Ελλάδα, Ρουμανία, Αζερμπαϊτζάν. Αρχισε τον Ιανουάριο και ολοκληρώθηκε το Μάιο. Στο έργο, κάνοντας χρήση ψηφιακών εργαλείων, δόθηκε η ευκαιρία στα συνεργαζόμενα σχολεία, να μάθουν μαζί, να μοιραστούν τις απόψεις τους και να δημιουργήσουν καινούργιες φιλίες αποκομίζοντας παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη. Με τα 6 παιχνίδια νοημοσύνης, Sudoku, Κρυπτόλεξο, Μαγική πυραμίδα, Χαμένες λέξεις, Binox, Nonograms, square Doodle(Nonograms). Οι μαθητές καλούνται να λάβουν γρήγορες και σωστές αποφάσεις, να αναπτύξουν δεξιότητες, να εφαρμόσουν διαφορετικές και πρωτότυπες στρατηγικές ενάντια στα προβλήματα. Μπαίνουν στη διαδικασία για να εργαστούν ,ατομικά ή ομαδικά, σε ένα σύνολο προβλημάτων. Στόχος είναι να αναπτυχθεί μια θετική στάση απέναντι στο πρόβλημα γρήγορα και αποτελεσματικά χρησιμοποιώντας τα βήματα της επίλυσης. Με αυτόν τον τρόπο αυξάνεται η αυτοπεποίθηση των μαθητών και επιτυχία τους στα ακαδημαϊκά μαθήματα.

Το έργο μας έχει προγραμματιστεί για 5 μήνες. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στο έργο μετά από εγγραφή τους στην πλατφόρμα και προγραμματίστηκε, να πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις κάθε μήνα κατά τη διάρκεια του έργου. Ο επιμερισμός εργασιών και το χρονοδιάγραμμα δηλώνονται με σαφήνεια στο σχέδιο του έργου, μοιράζοντας τα καθήκοντα εξίσου με όλους τους εταίρους του έργου. Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν εργαλεία web 2. Προτιμώνται παιχνίδια ευφυΐας που παίζονται με μολύβι και χαρτί, ενώ χρησιμοποιούνται επίσης παιχνίδια μυαλού και νοημοσύνης που παίζονται σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Η αξιολόγηση του έργου γίνεται με την εφαρμογή προ-τεστ και μετα-τεστ σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και γονείς. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας του έργου, πραγματοποιούνται δραστηριότητες διάδοσης με χρήση σχολικών ιστοσελίδων, σελίδων κοινωνικής δικτύωσης και blog.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές κατά την διάρκεια του έργου σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό γιατί χρησιμοποιήθηκαν διάφορες τεχνικές που στόχευαν στην ολόπλευρη εξέλιξη και ανάπτυξη των παιδιών(ομαδικές και ατομικές εργασίες,συμπερίληψη, διαφοροποιημένη), τα οποία εργάστηκαν προκειμένου να ερευνήσουν, να διαχειριστούν πληροφορίες, να αναπτύξουν δημιουργικότητα και υπευθυνότητα απολαμβάνοντας ρόλους και ευθύνες. Οι νέες τεχνολογίες βοήθησαν ώστε παιδιά και εκπαιδευτικοί από διάφορες περιοχές να συνομιλήσουμε, να ανταλλάξουμε απόψεις, να καταλήξουμε σε αποτελέσματα! Η εισαγωγή του θέματος κάθε 15 μέρες προκαλούσε το ενδιαφέρον μικρών και μεγάλων.

Επιπρόσθετα επικοινωνούσαν μέσω τηλεδιασκέψεων, είχαν χρόνο να αναστοχαστούν, να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο του μηνύματος, να προετοιμαστούν για την απάντηση συν ότι καθημερινά μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στα παιχνίδια και ηλεκτρονικά και χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Δημιουργήθηκε μια σελίδα σε blog από την πλευρά των Τούρκων διαχειριστών,
<https://brainteamproject.blogspot.com/>

ένα βιβλίο για παιχνίδια συλλογικής νοημοσύνης , παιχνίδια σε διαθέσιμες ηλεκτρονικές σελίδες από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς,καθώς και σελίδα στα social, όπου και οι γονείς των παιδιών μπορούσαν να παρακολουθήσουν και να σχολιάσουν δράσεις από όλα τα εμπλεκόμενα σχολεία. Με τα παιχνίδια νοημοσύνης, οι μαθητές ανέπτυξαν καλύτερα τις ικανότητες και τις δυνατότητές τους στην ατομική και ομαδική εργασία, ενίσχυσαν και αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους, απέκτησαν συστηματικές και πειθαρχημένες εργασιακές συνήθειες για επιτυχία και βελτίωσαν τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους για να δημιουργήσουν εναλλακτικές λύσεις και στρατηγικές χωρίς να αποθαρρύνονται σε περίπτωση αποτυχίας. Επιπλέον, με τα παιχνίδια μυαλού και νοημοσύνης, οι μαθητές απέκτησαν την ικανότητα να συγκεντρώνονται ,γεγονός που έδωσε θετικό πρόσημο και στα υπόλοιπα μαθήματα του καθημερινού προγράμματος . Τα παιδιά που παίζουν παιχνίδια νοημοσύνης θα γίνουν μακροπρόθεσμα, άτομα που λατρεύουν να ερευνούν προκειμένου να αναπτύξουν τα ταλέντα και τη δημιουργικότητά τους με μια περίεργη και αμφισβητήσιμη στάση, και όχι με περιστροφική μάθηση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δίχως τη χρήση της τεχνολογίας, το εγχείρημα αυτό δεν θα είχε επιτευχθεί. Η τεχνολογία χρησιμοποιήθηκε για

να βοηθήσει τους εταίρους να πετύχουν τους στόχους και τα εργαλεία της βοήθησαν να συνεργάζονται καλύτερα μεταξύ μας.

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν μετά από πολλή προσπάθεια και προσωπική δουλειά αλλά και πολύ καλή συνεργασία με τους εταίρους και τους γονείς. Η άριστη επικοινωνία, μας εξασφάλισε την άμεση λύση τυχόν δυσκολιών και την αποφυγή του άγχους. Η ομάδα ήταν ανοιχτή στο διάλογο, νέες ιδέες και τροποποιήσεις. Τα παιδιά με τη σειρά τους, όντας καλά ενημερωμένα και προετοιμασμένα ήταν πάντα πρόθυμα και διαθέσιμα. Το εξαιρετικά ενδιαφέρον περιεχόμενο κράτησε και τα παιδιά ενεργά και έτσι φτάσαμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Η διάχυση του έργου ήταν μια διαδικασία που διατηρούταν καθ' όλη τη διάρκεια του έργου μέσω κυρίως των social media. Μετά τη ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, δημιουργούνταν ένα βίντεο ή ένα κολλάζ με το περιεχόμενο της και το αναρτούσαμε στις σελίδες αυτές οι οποίες παρακολουθούνταν από τους εταίρους, τους γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς ή μέλη της εκάστοτε κοινότητας. Για το τελικό αποτέλεσμα, ανέβασαμε τόσο, στις σχετικές με το έργο όσο και στις προσωπικές μας ιστοσελίδες, το e-book με όλο το υλικό προκειμένου να αναδειχθεί η δουλειά των παιδιών, να αντλήσουμε σχετικές κριτικές και σχόλια αλλά και να παρακινήσουμε άλλους συναδέλφους να τολμήσουν να ασχοληθούν με κάτι αντίστοιχο. Η εισαγωγή του θέματος κάθε 15 μέρες προκαλούσε το ενδιαφέρον μικρών και μεγάλων. Επιπρόσθετα επικοινωνούσαν μέσω τηλεδιασκέψεων, είχαν χρόνο να αναστοχαστούν, να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο του μηνύματος, να προετοιμαστούν για την απάντηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αν και οι μαθητές μας είναι πολύ μικροί σε ηλικία, εν συγκρίσει με τους εταίρους που ήταν μαθητές του Δημοτικού χρησιμοποιήσαμε μεθόδους για να τους τραβήξουμε και να διατηρήσουμε το ενδιαφέρον τους.

Ως εκπαιδευτικοί έπρεπε να διαμορφώσουμε ευκαιρίες μάθησης για τους μαθητές μας, να τους καθοδηγήσουμε και να τους υποστηρίξουμε να προσφέρουμε κίνητρα και να τους κινητοποιήσουμε προκειμένου να διευρύνουν τον βαθμό εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Ένα από τα κρίσιμα σημεία, όπως και σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία είναι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ενός μαθήματος ή μιας ενότητας. Το έργο είχε πολλές καινοτόμες και δημιουργικές παιδαγωγικές μεθόδους όπως την Ομαδοσυνεργατική, τη Διαφοροποιημένη, τη Συμπερίληψη. Λόγω της νεαρής ηλικίας των μαθητών και της «αδυναμίας» ανάγνωσης και γραφής, δεν μπορούσαν να είναι ανεξάρτητοι -ενεργοί χρήστες του Twinspace. Ωστόσο, όλοι οι μαθητές της τάξης συμμετείχαν στις δραστηριότητες οι οποίες ήταν στοχευμένες, επεξηγηματικές και ξεκάθαρες. Ένα ακόμη σημείο δυσκολίας ήταν η αποκλειστική χρήση της αγγλικής γλώσσας, την οποία δεν χειριζόταν όλοι στον ίδιο βαθμό, όχι τόσο από τους εκπαιδευτικούς αλλά από τα ίδια τα παιδιά όταν είχαν τηλεδιασκέψεις, αλλά και από τους γονείς όταν καλούνταν να πάρουν μέρος σε ερωτηματολόγια ή να συμμετέχουν σε προτεινόμενες δραστηριότητες. Τέλος το ίδιο παρατηρήθηκε και με τη χρήση της τεχνολογίας η οποία ενίοτε δυσκόλευε γονείς και παιδιά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Για να παραχθεί υλικό, προσαρμόσαμε τις δράσεις στο επίπεδο της προσχολικής αγωγής και σχεδιάσαμε τα παιχνίδια έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους. Οι μαθητές χρησιμοποίησαν εργαλεία web 2. Προτιμήθηκαν παιχνίδια ευφυΐας που παίζονται με μολύβι και χαρτί, ενώ χρησιμοποιήθηκαν επίσης παιχνίδια μυαλού και νοημοσύνης που παίζονται σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Δημιουργήθηκαν παιχνίδια Binox, missing letters, sudoku, magic pyramid, Nonogram, Word tour.
- Αξιοποιήθηκαν τα παιχνίδια στην ηλεκτρονική τους μορφή από διαθέσιμες σελίδες του διαδικτύου.
- Δημιουργήσαμε οι εκπαιδευτικοί δικά μας παιχνίδια προσαρμοσμένα στις δυνατότητες των παιδιών. Τόσο σε ηλεκτρονική μορφή με εργαλεία ελεύθερου

λογισμικού τα οποία

διοχετεύθηκαν στην ομάδα για παιχνίδι από τις υπόλοιπες ομάδες σχολείων όσο και σε έντυπη.

- Κολλάζ φωτογραφιών, e-books, videos,
- Τελική έκθεση του προγράμματος με υλικά όλων των εταίρων στο e-maze
- <https://docs.google.com/presentation/d/1yyfef1XZ-Ayj2LkGctybGbiWB7lmmdxk/edit?usp=sharing&ouid=105576315398861043017&rtpo>
- <https://youtu.be/AHWTgmTC09I>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές εξ αποστάσεως επιμορφώσεις μεταξύ των Ελλήνων νηπιαγωγών και των πρεσβειρών του e-twinning καθώς και της υπεύθυνης erasmus της Δυτικής Μακεδονίας μέσω των πλατφορμών webex και zoom. Οι συναντήσεις αυτές είχαν ως στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σχετικά την πλατφόρμα e-twinning και twinspace. Επίσης, κάποιο εκπαιδευτικοί περισσότερο εξοικειωμένοι με το e-twinning μοιράστηκαν τις γνώσεις τους και το υλικό με τους υπόλοιπους εταίρους. Οι εταίροι από τις άλλες χώρες ήταν επίσης σε κάθε περίπτωση διαθέσιμοι για να βοηθήσουν σε θέματα σχετικά με το έργο και τη χρήση του e-twinning. Από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας, δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν στο Mooc eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων, όπου έγινε διεξοδικά η παρουσίαση της πλατφόρμας και πράχθηκε και ένα "εικονικό" etwinning project από τους εκπ/ούς της σχολικής μας μονάδας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Από τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν και ξεχώρισαν, ήταν η μέθοδος επίλυσης προβλημάτων, η οργάνωση του σχολικού χώρου(γωνιά etwinning), η δημιουργία μικρών διαφορετικών κάθε φορά ομάδων εργασίας συν η παρουσίαση μετά στην ολομέλεια και η αξιολόγηση-σχολιασμός εκ μέρους των παιδιών καθ'όλη τη διάρκεια του έργου, με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Θεωρούμε πως ήταν καταλυτικές στην ολοκλήρωση του πρότζεκτ και τις προτείνουμε ανεπιφύλακτα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση για την ετικέτα ποιότητας και για τα εργαλεία web 2 από έμπειρους συμμετέχοντες αλλά και υλοποίηση νέων σεμιναρίων από τους πρεσβευτές του Etwinning. Επίσης πώς το έργο μπορεί να εξελιχθεί σε έργο Erasmus .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πρόταση για συνέχιση του έργου Brain Team _ 1 σε Brain Team _ 2 με τους ίδιους εταίρους συμμετέχοντες, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς και ίσως η δημιουργία ενός έργου Erasmus . Επίσης τα εργαστήρια δεξιοτήτων, μπορούν να ενταχθούν σε ένα etwinning project.